

Министерство образования и молодежной политики Камчатского края



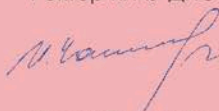
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАМЧАТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»

 И.Д. Чаплыгина

18 октября 2018 г.

ПЛАН-ГРАФИК ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ В 2019 ГОДУ

Петропавловск-Камчатский
2018

СОДЕРЖАНИЕ

Курсы повышения квалификации в 2019 году	2
Курсы повышения квалификации, организуемые на внебюджетной основе в 2019 году	39
Курсы профессиональной переподготовки, организуемые на внебюджетной основе в 2019 году	41
Список сокращений	43

Уважаемые коллеги!

План-график повышения квалификации работников системы образования Камчатского края в 2019 году размещен на сайте КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования» [www.kamchatkairo.ru]: раздел «Деятельность» → «Образовательная» → «План-график повышения квалификации» (*pdf).

КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» оставляет за собой право ежеквартально вносить изменения в план-график курсов.

В плане-графике курсовой подготовки на 2019 год предусмотрены курсы повышения квалификации по модульно-накопительной системе с целью формирования индивидуального образовательного маршрута, который составляется путем выбора интересующих слушателей модулей.

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В 2019 ГОДУ

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
Управленческая и инновационная деятельность					
1	Управление школой в рамках ФГОС ОО	Организация образовательной деятельности в условиях реализации предметных концепций в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Моделирование ООП ОО. Внутришкольный контроль — внутренняя оценка деятельности школы. Регулирование трудовых отношений в образовательных организациях. Современные модели эффективного управления образовательной организацией	Руководители и заместители руководителей по УВР общеобразовательных организаций	14–25.01	72, с отрывом от работы
2	Основы менеджмента образования	Основные подходы к управлению, функции, методы и принципы управления образовательными системами и образовательными организациями. Государственная политика в образовании. Стратегический менеджмент: миссия и ценности образовательной организации. Анализ внешней среды, оценка конкурентной позиции и прогнозирование социального заказа на образование. Организация финансово-экономической деятельности в образовательной организации. Управление персоналом образовательной организации в соответствии с профессиональным стандартом педагога. Управленческая компетентность современного руководителя образовательной организации	Руководители и заместители руководителей по УВР, ВР ОО	18–29.03	72, с отрывом от работы

3	Экономико-правовые основы хозяйственной деятельности заместителей руководителей образовательных организаций В условиях введения ФГОС ОО	Нормативно-правовое регулирование финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации и управление ею: государственные (муниципальные) закупки; договорные отношения; требования к оснащению; требования к территории; содержание имущества. Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации: антитеррористическая защищенность; пожарная безопасность; охрана труда; требования к перевозке обучающихся	Заместители руководителей по АХР, АХЧ, заведующие хозяйством образовательных организаций	15–26.04	72, с отрывом от работы
4	ФГОС ОО в контексте государственной политики в системе общего образования РФ	Принципы и приоритеты государственной политики в сфере образования. Психолого-педагогические основы управленческой деятельности в условиях введения ФГОС ОО. Моделирование ООП ОО. Организация методической работы, внеурочная деятельность в условиях введения ФГОС ОО	Руководители и заместители руководителей по УВР, ВР общеобразовательных организаций	01–29.11	48, дистанционно
Дошкольное образование					
5	Формирование профессиональной компетентности старшего воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО	Направления и задачи методической работы в ДОО. Психолого-педагогические основы сотрудничества детского сада с семьей. Контроль и педагогический анализ качества образовательной деятельности. Менеджмент в системе дошкольного образования. Современные подходы к формированию развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Методическое сопровождение речевого и социального развития дошкольника. Методическое сопровождение художественно-эстетической деятельности. Организация системы физкультурно-оздоровительной работы	Старшие воспитатели ОО ДО	04–15.02	72, с отрывом от работы

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
6	Современные педагогические технологии в дошкольном образовании	Концепция ФГОС ДО. Современные педагогические технологии сопровождения развития детей в ДОО. Формы и методы организации образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО	Воспитатели ОО ДО	04.03–08.04	36, дистанционно
7	Совершенствование профессиональной компетентности младшего воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО	Требования к профессиональной деятельности (ФГОС ДО, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). Особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве. Организация игровой деятельности в ДОО. Методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса, организации трудовой деятельности дошкольника, работы по самообслуживанию. Практические аспекты создания условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации детей в условиях ДОО, развития коммуникативных умений младшего воспитателя в работе с детьми, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками и администрацией ДОО	Младшие воспитатели ОО ДО	11–15.03	36, с отрывом от работы
8	Деятельность педагогических работников дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО	Государственная политика в сфере образования. Концепция ФГОС ДО. Дидактика дошкольного образования. Основные закономерности психологического развития дошкольников. Психологические особенности профессионального развития педагога. Педагогический мониторинг и диагностика в ДОО в соответствии с ФГОС	Воспитатели ОО ДО	15–26.04	72, с отрывом от работы

9	Современные подходы к организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО	Методологические основы ФГОС ДО. Подходы к осуществлению основных сквозных видов деятельности (культурных практик дошкольников). Взаимодействие детей со сверстниками и взрослыми. Проекты существующих примерных программ дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО. Особенности организации и планирования работы. Примерные ООП ДО	Воспитатели ОО ДО	09.10–01.11	144, с отрывом от работы
10	Деятельность педагогических работников дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО	Государственная политика в сфере образования. Концепция ФГОС ДО. Дидактика дошкольного образования. Основные закономерности психологического развития дошкольников. Психологические особенности профессионального развития педагога. Педагогический мониторинг и диагностика в ДОО в соответствии с ФГОС	Воспитатели ОО ДО	25.11–06.12	72, с отрывом от работы
Начальное общее образование					
11	Обновление содержания начального общего образования (в условиях реализации ФГОС НОО)	Приоритетные направления развития системы образования РФ. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности. Организация учебной деятельности с целью достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО. Проектирование уроков в соответствии с современными требованиями. Система и принципы оценивания в условиях системно-деятельностного подхода в образовании. Способы реализации внеурочной деятельности младшего школьника	Учителя начальных классов	21.01–13.02	144, с отрывом от работы

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
12	Современные подходы к организации образовательной деятельности в начальной школе (в условиях реализации ФГОС НОО)	Приоритетные направления развития системы образования РФ. Организация учебной деятельности с целью достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО. Проектирование уроков в соответствии с современными требованиями. Система и принципы оценивания в условиях системно-деятельностного подхода в образовании	Учителя начальных классов	29.03–12.04	82, с отрывом от работы
13	ФГОС НОО: оценка образовательных достижений обучающихся	Особенности системы оценки образовательных результатов в начальной школе. Система оценки личностных, метапредметных, предметных результатов	Учителя начальных классов	15.04–23.05	36, дистанционно
14	Современные подходы к организации образовательной деятельности в начальной школе (в условиях реализации ФГОС НОО)	Приоритетные направления развития системы образования РФ. Организация учебной деятельности с целью достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО. Проектирование уроков в соответствии с современными требованиями. Система и принципы оценивания в условиях системно-деятельностного подхода в образовании	Учителя начальных классов	20.09–04.10	82, с отрывом от работы
15	Система работы учителя начальных классов по достижению планируемых результатов ООП	Планируемые результаты основной образовательной программы начального общего образования. Оценка образовательных результатов обучающихся начальной школы. Основные документы и требования к выполнению Всероссийской проверочной работы (ВПР), спецификация ВПР, критерии оценки проверочных работ. Технологии обучения работе с различными видами текстов. Анализ ВПР, типичные ошибки и пути их коррекции	Учителя начальных классов	08.10–05.11	36, без отрыва от работы

16	Формирование читательской грамотности обучающихся начальной школы в условиях реализации ФГОС	Понятие читательской грамотности и способы ее формирования в начальной школе. Смысловое чтение. Этапы формирования навыков смыслового чтения. Особенности формирования навыков смыслового чтения у обучающихся начальной школы, испытывающих трудности в обучении (обучающиеся с ОВЗ, билингвы)	Учителя начальных классов	28.10–02.12	36, дистанционно
17	Обновление содержания начального общего образования (в условиях реализации ФГОС НОО)	Приоритетные направления развития системы образования РФ. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности. Организация учебной деятельности с целью достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО. Проектирование уроков в соответствии с современными требованиями. Система и принципы оценивания в условиях системно-деятельностного подхода в образовании. Способы реализации внеурочной деятельности младшего школьника	Учителя начальных классов	13.11–06.12	144, с отрывом от работы
Основное, среднее общее образование					
<i>Русский язык и литература</i>					
18	Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе	Нормативно-правовая база ГИА по русскому языку и литературе. Спецификация КИМ для проведения ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку и литературе. Теоретические и практические рекомендации по подготовке к ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ. Урок русского языка и литературы в рамках подготовки к ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ. Методика подготовки к ГИА. Итоговое собеседование как форма допуска к ГИА. Подготовка к итоговому сочинению по литературе	Учителя, преподаватели русского языка и литературы	16.01–27.02 по средам	36, очно-дистанционно

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
19	Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС ОО	Приоритетные направления развития системы образования РФ. Предметное содержание и методическое обеспечение УМК как средство достижения результатов образования. Новые подходы к организации и результатам обучения в условиях внедрения ФГОС ОО. Организация внеурочной деятельности по предметам «Русский язык», «Литература»	Учителя, преподаватели русского языка и литературы	04–27.03	144, с отрывом от работы
20	Работа с одаренными детьми на уроках литературы и во внеурочной деятельности	Литературная одарённость. Пути выявления литературно одарённых детей. Пути развития мотивации обучающихся общеобразовательных организаций к освоению гуманитарного знания. Виды и содержание основных конкурсных испытаний для литературно одарённых детей в Российской Федерации. Всероссийская олимпиада школьников по литературе. Регламенты, методика проведения, содержание заданий. Методология и теория литературы при работе с одарёнными детьми. Анализ лирического текста. Анализ эпического текста. Стилистика устной и письменной речи одарённого ребенка. Творческие работы. Устный тур. Обеспечение познавательных потребностей литературно одарённых детей в классно-урочной деятельности образовательной организации. Принципы организации элективных и факультативных курсов для разновозрастных групп литературно одарённых детей и отбора их содержания. Полезные интернет-ресурсы для преподавателей словесности	Учителя, преподаватели русского языка и литературы	Сентябрь — октябрь	36, без отрыва от работы

21	Развитие устной и письменной речи на уроках русского языка и литературы	Коммуникативно-ориентированное обучение русскому языку. Текстцентрический подход как средство формирования языковой личности обучающегося. Подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку. Обучение школьников построению устного монологического высказывания на литературную тему. Методика работы по обучению написанию сочинений на литературные темы. Итоговое сочинение и сочинения на литературные темы: точки соприкосновения. Методика подготовки к итоговому сочинению	Учителя, преподаватели русского языка и литературы	15.10–26.11	36, без отрыва от работы
22	Система оценки достижения планируемых образовательных результатов в предметной области «Филология» (Русский язык и Литература)	Содержание и структура системы оценки достижения планируемых образовательных результатов по русскому языку и литературе. Требования к контрольно-оценочной деятельности учителя. Современные подходы к организации диагностики и мониторинга результатов обучения. Дидактические и методические особенности контрольно-измерительных и диагностических материалов для основной (средней) школы	Учителя, преподаватели русского языка и литературы	06.11–06.12	36, дистанционно
Математика					
23	ОГЭ: содержание алгебраической и геометрической подготовки выпускников	Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования. Спецификация КИМ для проведения ОГЭ по математике. Методика подготовки к решению заданий повышенного и высокого уровней сложности. Критерии проверки и оценивания заданий с развернутым ответом	Учителя, преподаватели математики	Январь — февраль	24, без отрыва от работы

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
24	Подготовка обучающихся к ОГЭ по математике	Нормативно-правовые основы ГИА в 9-м классе. Структура и содержание КИМ по математике. Методика подготовки школьников к ОГЭ. Организация проверки и оценивания выполнения работ	Учителя, преподаватели математики	21.01–27.02	36, дистанционно
25	Подготовка обучающихся к олимпиадам по математике	Деятельность учителя математики в условиях реализации Концепции развития математического образования. Достижение нового качества образования в обучении математике: формы, методы и технологии работы с одаренными детьми. Развитие олимпиадного и творческого математического мышления учащихся. Стратегия и методы решения нестандартных задач	Учителя, преподаватели математики	Октябрь	28, без отрыва от работы
26	Теория и методика обучения. Математика (в условиях внедрения ФГОС ОО)	Приоритетные направления развития системы образования РФ. Психолого-педагогическая компетентность педагога как ресурс введения ФГОС ОО. Новые подходы к организации и результатам обучения в соответствии с Концепцией развития математического образования в Российской Федерации в условиях внедрения ФГОС ОО. Предметное содержание и методическое обеспечение УМК как средство достижения результатов образования	Учителя, преподаватели математики	21.10–15.11	144, с отрывом от работы
27	ЕГЭ: содержание алгебраической и геометрической подготовки выпускников	Порядок проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования. Спецификация КИМ для проведения ЕГЭ по математике. Методика подготовки к решению заданий части 2 экзаменационной работы. Критерии проверки и оценивания заданий части 2 экзаменационной работы	Учителя, преподаватели математики	Ноябрь — декабрь	24, без отрыва от работы

Биология					
29	Современные подходы к преподаванию биологии (в условиях введения ФГОС ОО)	Организация учебной деятельности с целью достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ОО. Система и принципы оценивания в условиях системно-деятельностного подхода в образовании. Формы и методы оценки. Алгоритм самооценки. Диагностика метапредметных планируемых результатов обучающихся основной школы. Методика подготовки к ГИА. Дидактические средства	Учителя, преподаватели биологии	18–29.03	48, очно-дистанционно
29	Подготовка обучающихся к ГИА по биологии	Нормативно-правовые основы ГИА. Структура и содержание КИМ по биологии. Методика подготовки школьников к ГИА. Организация проверки и оценивания выполнения работ	Учителя, преподаватели биологии	30.09–08.11	36, дистанционно
30	Актуальные вопросы преподавания биологии (в условиях введения ФГОС ОО)	Приоритетные направления развития системы образования РФ. Роль образовательных технологий деятельностного типа при изучении биологии в основной и старшей школе. Требования ФГОС ОО к системе оценки планируемых результатов освоения ООП ОО, принципы оценивания в условиях системно-деятельностного подхода. Особенности конструирования уроков (занятий) в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Учителя, преподаватели биологии	05–29.11	144, с отрывом от работы
Иностранный язык					
31	Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка в условиях внедрения ФГОС ОО	Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности. Современные образовательные технологии деятельностного типа. Урок иностранного языка в свете Концепции преподавания иностранного языка	Учителя, преподаватели иностранного языка	17.01–14.03 (по средам)	36, без отрыва от работы

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
32	Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и система их оценки в предметной области «Филология» (Иностранный язык)	Планируемые результаты как категория образовательного стандарта. Достижение планируемых результатов по предмету: обучающие и контрольные задания; учебные проекты, итоговая аттестация	Учителя, преподаватели иностранного языка	20.03–20.04	36, дистанционно
33	Подготовка обучающихся к ГИА по иностранному языку	Нормативно-правовые основы ГИА. Концепция преподавания иностранного языка. Концепция преподавания второго иностранного языка. Структура и содержание КИМ по иностранному языку. Методика подготовки школьников к ГИА. Организация проверки и оценивания выполнения работ	Учителя, преподаватели иностранного языка	01.10–01.11	36, дистанционно
34	Современные подходы к преподаванию иностранного языка в условиях внедрения ФГОС ОО	Приоритетные направления развития системы образования РФ. Концепция преподавания иностранного языка. Концепция преподавания второго иностранного языка. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя иностранного языка. Психолого-педагогическая компетентность педагога как ресурс введения ФГОС ОО. Использование современных технологий в работе учителя иностранного языка. Предметное содержание и методическое обеспечение УМК как средство достижения результатов образования	Учителя, преподаватели иностранного языка	28.10–21.11	144, с отрывом от работы

<i>Химия</i>					
35	Современные подходы к преподаванию химии (в условиях внедрения ФГОС ОО)	Организация учебной деятельности с целью достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ОО. Система и принципы оценивания в условиях системно-деятельностного подхода в образовании. Формы и методы оценки. Алгоритм самооценки. Диагностика метапредметных планируемых результатов обучающихся основной школы. Методика подготовки к ГИА. Дидактические средства	Учителя, преподаватели химии	18–29.03	48, очно-дистанционно
36	Теория и методика обучения химии в условиях внедрения ФГОС ОО	Приоритетные направления развития системы образования РФ. Требования ФГОС ОО к рабочим программам учебного предмета «Химия». Требования ФГОС ОО к системе оценки планируемых результатов освоения ООП ОО, принципам оценивания в условиях системно-деятельностного подхода. Особенности конструирования занятий в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Учителя, преподаватели химии	05–29.11	144, с отрывом от работы
37	Подготовка обучающихся к ГИА по химии	Нормативно-правовые основы ГИА. Структура и содержание КИМ по химии. Методика подготовки школьников к ГИА. Организация проверки и оценивания выполнения работ	Учителя, преподаватели химии	18.11–20.12 (по средам)	36, без отрыва от работы
38	Подготовка обучающихся к ГИА по химии	Нормативно-правовые основы ГИА. Структура и содержание КИМ по химии. Методика подготовки школьников к ГИА. Организация проверки и оценивания выполнения работ	Учителя, преподаватели химии	18.11–20.12	36, дистанционно

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
<i>История и обществознание</i>					
39	Подготовка обучающихся к ГИА по истории	Нормативно-правовые основы ГИА. Структура и содержание КИМ (ОГЭ, ЕГЭ) по истории. Методика подготовки школьников к ГИА. Организация проверки и оценивания выполнения работ	Учителя, преподаватели истории	21.01–26.02	40, дистанционно
40	Подготовка обучающихся к ГИА по обществознанию	Нормативно-правовые основы ГИА. Структура и содержание КИМ (ОГЭ, ЕГЭ) по обществознанию. Организация и методика подготовки школьников, проверка и оценивания выполнения	Учителя, преподаватели истории и общественных дисциплин	11.02–05.03 (по вторникам)	40, без отрыва от работы
41	Теория и методика обучения: история, обществознание и право (в условиях введения ФГОС ОО)	Государственная политика в области исторического и обществоведческого образования. Историко-культурный стандарт и содержание курса истории в основной и старшей школе. Трудные вопросы истории России. Трудные вопросы содержания обществознания. Роль образовательных технологий деятельностного типа при изучении истории и обществознания в основной и старшей школе. Внеурочная деятельность по истории и обществознанию. Система оценки образовательных результатов	Учителя, преподаватели истории и общественных дисциплин	07.10–31.11	144, с отрывом от работы
42	Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного	Планируемые результаты как категория образовательного стандарта. Достижение планируемых результатов по предмету: обучающие и контрольные задания; учебные проекты, итоговая аттестация	Учителя, преподаватели истории и общественных дисциплин	11.11–16.12	40, дистанционно

	общего образования и система их оценки в предметной области «Общественно-научные предметы» (история и обществознание)				
<i>География</i>					
43	Подготовка обучающихся к ГИА по географии	Нормативно-правовые основы ГИА. Структура и содержание КИМ по географии. Методика подготовки школьников к ГИА. Организация проверки и оценивания выполнения работ	Учителя, преподаватели географии	14.01–27.02	36, дистанционно
44	Содержание и методика преподавания курса «Основы финансовой грамотности» в образовательных организациях	Основные методические подходы к преподаванию финансовой грамотности, характеристики учебно-методических комплектов по финансовой грамотности. Использование методов и педагогических приемов обучения финансовой грамотности на основе учета возрастных особенностей обучающихся	Педагогические работники ОО	04.02–04.03	16, без отрыва от работы
45	Современные подходы к организации образовательного процесса по предмету «География» в условиях реализации ФГОС ОО	Проект концепции модернизации содержания и технологии преподавания предметной области «География». Организация учебной деятельности с целью достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ОО. Современные технологии контроля и преподавания предмета. Методика подготовки к ГИА. Моделирование современного урока и критерии его оценки	Учителя, преподаватели географии	18–29.03	48, очно-дистанционно

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
46	Актуальные вопросы преподавания географии и экономики (в условиях введения ФГОС ОО)	Приоритетные направления развития системы образования РФ. Концепции развития географического образования в Российской Федерации. Психолого-педагогическая компетентность педагога как ресурс введения ФГОС ОО. Использование современных образовательных технологий в работе учителя географии и экономики. Предметное содержание и методическое обеспечение УМК как средство достижения результатов образования	Учителя, преподаватели географии и экономики	07–31.10	144, с отрывом от работы
47	Технологии активного обучения на уроках географии в условиях реализации ФГОС ОО	Теоретические основы технологии активного обучения: классификация и особенности. Основные методы активного обучения и технологии их проведения на уроках географии. Технологии разработки групповых занятий с использованием методов активного обучения	Учителя, преподаватели географии	05.11–14.12	36, дистанционно
Информатика					
48	Теория и методика обучения. Информатика (в условиях внедрения ФГОС ОО)	Приоритетные направления развития системы образования РФ. Предметное содержание и методическое обеспечение УМК как средство достижения результатов образования. Технология оценивания образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП ОО. Алгоритмы самооценки. Диагностика планируемых результатов обучения. Методы и приемы развивающего обучения. Организация внеурочной деятельности по предмету «Информатика и ИКТ»	Учителя, преподаватели информатики и ИКТ	04.02–01.03	144, с отрывом от работы

49	Подготовка обучающихся к ГИА по информатике	Нормативно-правовые основы ГИА. Структура и содержание КИМ по информатике и ИКТ. Методика подготовки школьников к ГИА. Организация проверки и оценивания выполнения работ	Учителя, преподаватели информатики и ИКТ	07–11.10	36, с отрывом от работы
Физика					
50	Теория и методика обучения. Физика (в условиях внедрения ФГОС ОО)	Приоритетные направления развития системы образования РФ. Реализация образовательных технологий деятельностного типа в условиях введения ФГОС ОО. Особенности конструирования уроков (занятий) в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Современные требования к результатам обучения. Предметное содержание и методическое обеспечение УМК по физике и астрономии как средство достижения результатов образования	Учителя, преподаватели физики	04.02–01.03	144, с отрывом от работы
51	Современные подходы к преподаванию физики и астрономии (в условиях внедрения ФГОС ОО)	Организация учебной деятельности с целью достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ОО. Система и принципы оценивания в условиях системно-деятельностного подхода в образовании. Формы и методы оценки. Алгоритм самооценки. Диагностика метапредметных планируемых результатов обучающихся основной школы. Методика подготовки к ГИА. Дидактические средства	Учителя, преподаватели физики	18–29.03	48, очно-дистанционно
52	Подготовка обучающихся к ГИА по физике	Нормативно-правовые основы ГИА. Структура и содержание КИМ по физике. Методика подготовки школьников к ГИА. Организация проверки и оценивания выполнения работ	Учителя, преподаватели физики	14.10–09.12	36, без отрыва от работы

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
<i>Технология</i>					
53	Современные подходы к преподаванию предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС	Формы и методы профорientационной работы на уроках технологии. Основные отрасли производства Камчатского края, особенности их развития и размещения. Проблемы и перспективы развития экономики Камчатского края. Профессии, востребованные в Камчатском крае	Учителя технологии	08.10–12.11 (по вторникам)	36, без отрыва от работы
54	Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и система их оценки в предметной области «Технология»	Планируемые результаты как категория образовательного стандарта. Достижение планируемых результатов по предмету: обучающие и контрольные задания; учебные проекты, итоговая аттестация	Учителя технологии	01.11–13.12	36, дистанционно
<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>					
55	Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и система их оценки в предметной области «Физическая	Планируемые результаты как категория образовательного стандарта. Достижение планируемых результатов по предмету: обучающие и контрольные задания; учебные проекты, итоговая аттестация	Учителя, преподаватели-организаторы ОБЖ	28.10–10.12	36, дистанционно

	культура и основы безопасности жизнедеятельности» (основы безопасности жизнедеятельности)				
56	Современные подходы к организации образовательной деятельности в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» (в рамках введения ФГОС)	Содержание предмета в соответствии с Концепцией преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Система обучения в условиях введения и реализации ФГОС ОО. Приемы формирования УУД на уроках технологии. Особенности конструирования уроков ОБЖ. Практическая составляющая предмета ОБЖ	Учителя, преподаватели-организаторы ОБЖ	02–25.12	144, с отрывом от работы
Физическая культура					
57	Организация образовательной деятельности на уроках физической культуры для учащихся с ОВЗ	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования и социализации детей с ОВЗ на уроках физической культуры. Основные подходы к разработке и реализации адаптивных программ по физической культуре для детей с ОВЗ. Технология работы на уроках физической культуры с обучающимися с ОВЗ	Учителя, преподаватели, руководители физического воспитания	21.01–01.03	36, без отрыва от работы
58	Теория и методика обучения. Физическая культура (в условиях внедрения ФГОС ОО)	Приоритетные направления развития системы образования РФ. Психолого-педагогическая компетентность педагога как ресурс введения ФГОС ОО. Требования к рабочим программам учебного предмета «Физическая культура». Система оценки планируемых результатов освоения ООП ОО. Принципы оценивания в условиях системно-деятельностного подхода. Особенности конструирования уроков (занятий) в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Учителя, преподаватели, руководители физического воспитания	11.03–05.04	144, с отрывом от работы

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
59	Подготовка судей в рамках обеспечения мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Организация и проведение тестирования населения в соответствии с государственными требованиями Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Организация и порядок судейства испытаний тестов комплекса ГТО	Учителя, преподаватели, руководители физического воспитания, инструктора-методисты по физической культуре и спорту	16–27.09	36, с отрывом от работы
60	Подготовка обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре	Регламент, методика проведения, содержание заданий Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. Виды и содержание основных конкурсных испытаний. Особенности подготовки обучающихся ОО к теоретико-методическим и практическим заданиям ВсОШ по физической культуре	Учителя, преподаватели, руководители физического воспитания	03.10–07.11	24, без отрыва от работы
<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>					
61	Духовно-нравственное воспитание обучающихся в рамках предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Интерактивные формы работы. Методика работы с иллюстративным и текстовым материалом. Проектная деятельность. Специфика выполнения домашнего задания. Формы работы с родителями (законными представителями) детей	Педагогические работники общеобразовательных организаций	10–25.01	84, с отрывом от работы

62	Методика преподавания ОРКСЭ и инновационные подходы к организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС	Нормативно-правовое обеспечение преподавания предмета. Культуроведческий подход. Интерактивные формы работы. Методика работы с иллюстративным и текстовым материалом. Проектная деятельность. Специфика выполнения домашнего задания. Формы работы с родителями (законными представителями) детей	Педагогические работники общеобразовательных организаций	09.09–09.10	24, дистанционно
<i>Искусство</i>					
63	Использование современных технологий и средств обучения в преподавании предметов образовательной области «Искусство» как условие реализации требований ФГОС ОО	Пути и способы применения современных методик и образовательных технологий для обеспечения качества образовательного процесса в преподавании предметной области «Искусство». Использование возможностей образовательной среды для формирования универсальных видов учебной и внеучебной деятельности на основе метапредметных технологий	Учителя общеобразовательных организаций, педагогические работники ОО ДОД художественного направления	06.02–28.03 (среда, четверг)	36, без отрыва от работы
64	Актуальные проблемы и перспективы развития художественно-эстетического образования (в условиях реализации ФГОС ОО)	Современные аспекты модернизации преподавания предметной области «Искусство». Концепция преподавания предметной области «Искусство» в Российской Федерации (проект). Пути реализации целей и задач в преподавании предметной области «Искусство», формирования у обучающихся универсальных учебных действий (УУД), достижения планируемых результатов освоения программ по предметам искусства. Профессиональная компетентность педагога как ресурс введения и реализации ФГОС	Учителя общеобразовательных организаций, педагогические работники ОО ДОД художественного направления	30.09–25.10	144, с отрывом от работы

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
Среднее профессиональное образование					
65	Эффективные средства и формы оценивания результатов обучения в системе СПО	Компетентностно-деятельностный подход в обучении. Современные средства оценивания результатов обучения. Технология разработки контрольно-оценочных средств учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с требованиями ФГОС СПО по ТОП 50. Демонстрационный экзамен как форма итоговой аттестации выпускников по определенному ФГОС СПО по ТОП 50	Педагогические работники ПОО	22.01–22.03	72, дистанционно
66	Особенности проектирования профессионально-педагогической деятельности педагога СПО	Нормативно-правовая база организации работы с молодыми педагогами. Организация и реализация методической работы в решении актуальных проблем адаптации и профессионального становления молодых педагогов профессиональных образовательных организаций. Индивидуализация процесса повышения профессиональной компетентности и мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения, создание условий для открытого процесса повышения профессиональной компетентности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Внедрение ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям. Проектирование учебного занятия с учетом требований ФГОС СПО. Применение электронных учебно-методических комплексов в процессе обучения	Преподаватели спецдисциплин, мастера производственного обучения	09.04–14.05	48, очно-дистанционно без отрыва от работы

67	Современные требования к организации образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях	Приоритетные направления развития системы образования РФ. Принципиальные отличия ФГОС по ТОП-50 от действующих ФГОС. Психолого-педагогическая компетентность педагога как ресурс введения ФГОС СПО по ТОП-50. Требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов и стандартов WSR к разработке рабочих программ, контрольно-оценочных средств учебных дисциплин и профессиональных модулей. Современные образовательные технологии. Технология проектирования учебного занятия и разработки плана занятия с использованием технологической карты. Внедрение демонстрационного экзамена в качестве ГИА выпускников ПОО	Преподаватели спецдисциплин, мастера производственного обучения	30.09–25.10	144, с отрывом от работы
Психология, педагогика, специальное и дополнительное образование					
68	Диагностика, профилактика и психокоррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков	Современные технологии и методы психокоррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков в контексте требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Организация работы, направленной на взаимодействие субъектов образовательного пространства по коррекции эмоциональных нарушений	Педагогипсихологи	14.01–08.02	108, очно-дистанционно
69	Современные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся в условиях образовательной организации	Современные подходы к пониманию проблемы одаренности. Феномен детской одаренности. Творчество как отличительная особенность одаренных детей. Особенности личности одаренного ребенка. Технологии обучения и воспитания одаренных детей. Психолого-педагогический мониторинг как форма идентификации признаков одаренности. Нелинейное мышление педагога как важное условие развития одаренности обучающихся	Педагогические работники ОО	17.01–07.02 (вторник, четверг)	36, без отрыва от работы

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
70	Общие подходы к организации внеурочной деятельности	Современные подходы к внеурочной деятельности. Нормативно-правовое сопровождение профессиональной деятельности педагога-организатора. Актуальные задачи воспитания личности и механизмы оценки качества внеурочной деятельности. Интеграция основного и дополнительного образования	Педагогический организаторы	21.01–01.03	134, очно-дистанционно
71	Организационно-педагогические условия психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития	Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста. Основные закономерности психологического развития детей раннего возраста и их возрастные особенности в свете индивидуализации развития. Сквозные механизмы развития детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми раннего дошкольного возраста с инвалидностью / ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО. Создание специальных образовательных условий	Воспитатели ОО ДО	04.02–01.03	72, очно-дистанционно
72	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО	Актуальные проблемы педагогики и психологии. Современные технологии в образовательной деятельности. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ, детьми, испытывающими трудности в обучении. Профилактика жестокого обращения с детьми и суицидального поведения среди подростков	Педагогические работники ОО	04.02–04.03	50, дистанционно
73	Организация и содержание работы с детьми дошколь-	Современный подход к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию. Достижения современного специального образования. Виды и содержание	Воспитатели ДОО компенсирующего и ком-	11.02–07.03	144, с отрывом от работы

	ного возраста с ОВЗ в условиях ФГОС ДО	современных коррекционных технологий, возможности их использования по отношению к детям с различными нарушениями развития. Особенности работы воспитателя в группах для детей с ОВЗ. Основные направления работы специалиста сопровождения и воспитателя по формированию навыков жизненной компетенции у детей с ОВЗ	бинированного видов для детей с различной патологией		
74	Психолого-педагогическая компетентность в профессиональной деятельности педагога	Современный ребенок в современном образовательном пространстве. Актуальные проблемы педагогики и психологии. Современные технологии в образовательной деятельности. Профилактика девиантного поведения и разного рода аддикций	Педагогические работники ОО	18.02–01.03 (понедельник, среда, четверг)	36, без отрыва от работы
75	Современные технологии в практике психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений	Организация деятельности педагога-психолога в ОО согласно требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования). Освоение современных психолого-педагогических развивающих и коррекционных технологий (арт-терапия, сказкотерапия, куклотерапия и др.), формирование готовности к их реализации в процессе психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: в кризисной ситуации, профилактики девиантного поведения детей и подростков, жестокого обращения с ребенком и др.	Педагоги-психологи ОО	20.02–17.04 (по средам)	72, без отрыва от работы
76	Методы психолого-педагогической коррекции обучающихся с нарушениями развития	Девиация как отклонение поведения от нормы: агрессивность, аддикции и др. Методы выявления неблагополучий в системе отношений ребенка / подростка со взрослыми и сверстниками. Методы «лечения» социальной ситуации, коррекции психического развития личности, профилактика нервно-психических расстройств и нарушений поведения	Педагогические работники ОО	12.03–11.04 (вторник, четверг)	60, без отрыва от работы

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
77	Комплексное развитие детей в дошкольный период	Психолого-педагогическое сопровождение процесса развития детей в дошкольный период в условиях реализации ФГОС ДО. Технологии здоровьесберегающего и здоровьесформирующего образования в дошкольный период. Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье детей. Современные требования к организации занятия согласно здоровьесберегающему дизайну. Формирование предпосылок учебной деятельности	Педагогические работники ОО	18–22.03	36, с отрывом от работы
78	Создание безопасной среды в образовательных организациях	Конфликтность образовательной коммуникации. Особенности школьных конфликтов. Восстановительная культура взаимоотношений в школе. Организация школьной службы примирения. Формирование безопасной образовательной среды посредством профилактики и устранения конфликтов	Педагогические работники – специалисты служб примирения ОО	25-28.03	30, с отрывом от работы
79	Психолого-педагогическая компетентность педагога в формировании установок на здоровый образ жизни	Психолого-педагогическая компетентность педагогов в области инновационных здоровьесформирующих технологий. Создание условий для формирования здоровьесберегающих установок педагогов, ценностного отношения к собственному здоровью	Педагогические работники ОО Елизовского района	25.03–26.04	72, очно-дистанционно
80	Нормативно-правовое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Структура законодательства РФ в части защиты прав несовершеннолетних. Особенности организации работы в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Руководящие и педагогические работники ОО, специалисты органов опеки и попечительства	01–05.04	36, с отрывом от работы

81	Совершенствование образовательной деятельности в объединениях дополнительного образования детей	Нормативно-правовое сопровождение деятельности ПДО. Психолого-педагогические основы деятельности. Современные технологии, методики обучения и воспитания; современные методики диагностики образовательных результатов. Программно-методические требования к рабочей документации. Реализация процесса развития творческих способностей обучающихся	Педагоги дополнительного образования	01–24.04	144, с отрывом от работы
82	Современные подходы к работе с одаренными обучающимися	Современные подходы к пониманию проблемы одаренности. Феномен детской одаренности. Творчество как отличительная особенность одаренных детей. Особенности личности одаренного ребенка. Концепция творческой одаренности: обучение и воспитание. Технологии обучения и воспитания одаренных детей	Педагогические работники ОО	15.04–22.05	24, дистанционно
83	Современные подходы к организации профориентационной работы в образовательной организации	Основные направления работы по профориентации в образовательной организации. Использование современных образовательных технологий в работе по профориентации обучающихся. Формирование и развитие компетенций XXI века	Педагогические работники ОО	18.09–18.12 (среда)	102, без отрыва от работы
84	Методы психолого-педагогической коррекции обучающихся с нарушениями развития	Девиация как отклонение поведения от нормы: агрессивность, аддикции и др. Методы выявления неблагополучий в системе отношений ребенка / подростка со взрослыми и сверстниками. Методы «лечения» социальной ситуации, коррекции психического развития личности, профилактика нервно-психических расстройств и нарушений поведения	Педагогические работники ОО Елизовского района	24.09–24.10 (вторник, четверг)	60, без отрыва от работы

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
85	Психолого-педагогическая компетентность педагога в организации работы по профилактике девиантного поведения	Основные направления цели и задачи организации профилактики девиантного поведения в ОО. Основные теоретические концепции профилактики. Организация работы по профилактике девиантного поведения как одно из условий формирования психологического здоровья обучающихся	Педагогические работники ОО	14.10–15.11	72, очно-дистанционно
86	Эффективное использование воспитательных технологий в педагогической деятельности	Современная система воспитательной работы в условиях реализации ФГОС. Воспитательные технологии: учебная деловая игра; проектное обучение; развитие критического мышления; тьюторство — технология педагогической поддержки; ситуативные технологии. Формирование навыков асертивного поведения. Эффективные формы и методы работы с семьей	Специалисты в области воспитания	19–30.10	72, очно-дистанционно
87	Формирование ответственного и позитивного родительства в условиях образовательной организации	Нормативно-правовое сопровождение деятельности педагогов в работе с родителями. Межведомственное взаимодействие в вопросах психолого-педагогического сопровождения семьи. Основы психологии семейного воспитания и детско-родительских отношений. Психологическое здоровье ребенка в условиях семьи. Стили семейного воспитания, их влияние на сохранение здоровья ребенка, профилактика отклонений в его развитии. Интерактивные формы работы с родителями по формированию ответственного и позитивного родительства	Педагогические работники ОО	06.11–06.12	72, очно-дистанционно

88	Современные подходы к организации логокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях введения ФГОС ДО	Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда. Содержание и организация логопедической работы с лицами с ОВЗ в современных условиях образования. Особенности логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта, РАС в условиях ФГОС ДО. Современные технологии логопедической работы при устранении ОНР у дошкольников	Учителя-логопеды ДОО	11.11–06.12	144, с отрывом от работы
89	Содержание психолого-педагогической работы в современных условиях	Роль психолога в современном образовательном пространстве в свете Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ до 2025 года по созданию системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях внедрения ФГОС ОО. Социально-психологическое проектирование, социально-психологический мониторинг образовательной среды, освоение современных психологических технологий согласно требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	Педагогипсихологи ОО	18.11–13.12	144, с отрывом от работы
Информационные технологии					
90	Разработка интерактивных презентаций и их использование в работе педагога	Создание педагогически эффективных презентаций в программе Power Point и способы их технической реализации для использования в качестве наглядного и дидактического материала в ходе организации обучения. Использование гиперссылок, работа с управляющими кнопками, триггерами, составление анимированных дидактических игр, кроссвордов, тестов с использованием VBA, викторин, тренажеров с автоматической проверкой знаний	Педагогические работники ОО	22.01–01.02	24, без отрыва от работы

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
91	Использование программы Microsoft Excel в профессиональной деятельности работника образования	Возможности программы Microsoft Excel. Форматирование таблиц. Принципы проведения расчетов в электронных таблицах. Приемы работы с информацией. Автофильтр и сортировка данных. Построение графиков и диаграмм. Разработка дидактических материалов средствами программы Microsoft Excel	Работники образования	04–15.02	24, без отрыва от работы
92	Общепедагогическая ИКТ-компетентность как компонент профессионального стандарта педагога (базовый курс)	Основы работы в операционной системе Windows. Возможности программы Microsoft Word. Издательская система Publisher. Возможности программы Microsoft Excel. Разработка мультимедийных презентаций и их использование в практической деятельности педагога	Педагогические работники ОО	11.03–16.05	98, без отрыва от работы
93	Образовательная робототехника	Работа с робототехнической платформой Lego Mindstorms. Использование наборов «Eva 3», «NXT» на уроках (занятиях) и во внеурочной деятельности. Изучение сред программирования при конструировании робототехнических устройств	Учителя начальных классов, учителя, преподаватели информатики и ИКТ, ПДО ОО	18–25.11	24, без отрыва от работы
Информационные технологии (дистанционное обучение)					
94	Анимационный видеоролик как средство реализации деятельностного подхода в педагогической практике	Общие подходы к разработке занятия с использованием мультипликации. Освоение инновационных технологий (компьютерная графика, приемы и виды кино- и видеосъемки); техническая работа, связанная с изготовлением фильма (монтаж). Звуковое оформление фильма. Программы для создания мультфильмов и анимации	Педагогические работники ОО	15.01–11.02	36, дистанционно

95	Технология обработки текстовой информации при помощи Microsoft Word <i>Уровень I</i>	Форматирование документов Microsoft Word. Построение диаграммы для наглядного представления табличных и текстовых данных. Схемы SmartArt. Вставка таблиц и диаграмм Microsoft Excel в документ Microsoft Word. Работа со стилями. Создание оглавления документа. Создание колонтитулов	Работники системы образования	21.01–25.02	36, дистанционно
96	Создание компьютерных видеороликов для визуализации учебных материалов	Создание обучающих анимационных видеороликов средствами интернет-сервисов: Animaker, Biteable, Powtoon. Виды обучающего видео. Создание обучающих видеороликов с помощью программы iSpring Free Cam (запись видео с экрана)	Педагогические работники ОО	15.02–29.03	48, дистанционно
97	Создание цифровых образовательных ресурсов в технологии скрайбинг	Скрайбинг как средство визуализации в образовательной деятельности. Виды скрайбинга. Технология создания скрайбинга. Применение скрайбинга в работе педагога. Использование сервиса Powtoon для создания компьютерного скрайбинга. Технология обработки видео в программе Corel Video. Публикация готового ролика в сети Интернет	Педагогические работники ОО	05.03–05.04	36, дистанционно
98	Правила разработки и оформления мультимедийных презентаций	Оформление слайдов. Представление информации. Стиль презентации. Правила наполнения содержанием. Виды слайдов, способы наполнения информацией. Эффективная визуализация и цветовые акценты слайда. Вспомогательная информация	Педагогические работники ОО	01–12.04	24, дистанционно
99	Основы применения программы Microsoft Excel в профессиональной деятельности педагога <i>Уровень I</i>	Интерфейс программы. Форматирование таблицы. Принципы проведения расчетов в электронных таблицах. Графики и диаграммы как средство наглядности представления данных. Приемы работы с информацией. Автофильтр. Сортировка данных. Приемы и методы использования Microsoft Excel в образовательной деятельности	Работники системы образования	08.04–14.05	48, дистанционно

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
100	Технология создания печатных материалов в программе MS Publisher	Правила распределения информации. Создание пустого документа. Создание новой публикации на основе шаблона. Сохранение своих публикаций как шаблона. Печать документа	Педагогические работники ОО	22.04–20.05	24, дистанционно
101	Проектная деятельность педагога с использованием информационных технологий	Основы проектной деятельности. Планирование учебного проекта. Методы оценивания. Создание продуктов проектной деятельности. Создание дидактических материалов по сопровождению и поддержке учебного проекта	Педагогические работники ОО	06.05–28.06	72, дистанционно
102	Использование программы Adobe Photoshop в работе педагога	Знакомство с интерфейсом и возможностями программы. Использование программы для создания материалов по направлению деятельности педагога: создание коллажей, фоторамок, оформление расписания, стенда, газеты, шаржи, виньетки, наглядный и демонстративный материал, создание тематических наградных материалов, приглашений, открыток, благодарственных писем, дидактических материалов, реставрация снимков, ретушь изображения	Работники системы образования	15.07–13.09	72, дистанционно
103	Создание образовательных материалов средствами интернет-сервисов	Сервисы Web 2.0 и их роль в работе педагога. Обзор сервисов Web 2.0 для организации образовательной деятельности. Современные средства для развития наглядно-образного (визуального) мышления. Создание игровых приложений средствами интернет-сервисов. Визуализация информации средствами сервисов. Использование Облака тэгов в педагогической практике. Создание анимационных видеороликов	Педагогические работники ОО	01–30.08	48, дистанционно

		в сервисе. Интерактивный плакат. Ленты времени. Ментальные карты и правила их создания. Облачные хранилища (диски). Сервисы для хранения мультимедийных презентаций. Виртуальная стена в работе педагога. Использование сервиса Learning Apps для организации обучения. Сервисы для реализации 3D технологии			
104	Разработка мультимедийных презентаций и их использование в практической деятельности педагога <i>Уровень I</i>	Возможности программы Microsoft Power Point в работе педагога. Основные принципы разработки презентации. Создание мультимедийных презентаций. Использование анимации в презентации. Работа с графическими, видео- и звуковыми объектами в презентации. Технология разработки презентации с использованием триггеров. Вставка диаграмм и таблиц. Применение шаблонов для редактирования дизайна презентации. Настройка демонстрации презентации. Подготовка презентации к уроку (занятию). Публикация мультимедийной презентации в сети Интернет	Педагогические работники ОО	09–30.08	24, дистанционно
105	Возможности программы Microsoft Power Point для создания учебно-методических материалов в работе педагога <i>Уровень II</i>	Описание различных приемов создания педагогически эффективных презентаций в программе Power Point и способы их технической реализации для использования в качестве наглядного и дидактического материала в ходе организации обучения. Использование гиперссылок, работа с управляющими кнопками, триггерами	Педагогические работники ОО	02.09–14.11	48, дистанционно

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
106	Создание образовательных ресурсов средствами ИКТ для работы с одаренными детьми	Современные ИКТ в работе с одаренными обучающимися. Создание системы упражнений и заданий, развивающих алгоритмическое, объемно-пространственное, творческое и креативное мышление обучающихся с помощью различных приложений. Нетрадиционные способы использования офисных приложений. Правила оформления проектных и исследовательских работ школьников и способы визуализации результатов исследования. Создание информационно-образовательной среды для сопровождения одаренных школьников	Педагогические работники ОО	01.10–13.12	108, дистанционно
107	Создание персонального сайта педагога: структура и наполнение	Персональный сайт как индивидуальный ресурс профессиональных достижений педагога и средство формирования информационного пространства образовательной организации. Разработка структуры сайта. Регистрация сайта в сети Интернет. Специальные приемы создания веб-страниц. Оформление интерфейса страниц сайта. Наполнение страниц. Использование облачных технологий для размещения учебно-методических материалов в сети Интернет. Основные настройки аккаунта. Управление блоками сайта с помощью Конструктора. Администрирование настроек безопасности. Публикация и поддержка сайта	Педагогические работники ОО	10.10–19.11	48, дистанционно
108	Создание интерактивных презентаций с помощью языка программирования	Составление тренажеров с автоматической проверкой знаний, анимированных дидактических игр, кроссвордов, тестов, викторин с использованием VBA	Педагогические работники ОО	14.10–29.11	48, дистанционно

	VBA <i>Уровень III</i>				
109	Создание интерактивных и дидактических материалов в табличном редакторе Excel <i>Уровень II</i>	Освоение основных манипуляций в табличном редакторе Excel, необходимых для создания и оформления интерактивных учебных блоков и единичных заданий без языка программирования. Разработка комбинированных упражнений (анаграммы; деформированный текст; упражнения с пропущенными числами, буквами в словах и знаками препинания в предложениях), создание теста с выводом оценки и подсчетом количества правильных ответов	Педагогические работники ОО	14.10–29.11	48, дистанционно
110	Использование сетевых технологий для разработки контрольно-оценивающих материалов	Возможности интерактивного и мультимедийного образования. Классификация видов учебной деятельности, используемых в информационной образовательной среде. Принципы и этапы проектирования урока в ИОС с учетом требований ФГОС. Создание интерактивных заданий и инструментов оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Педагогические работники ОО	11.11–02.12	36, дистанционно
111	Использование мобильных технологий в образовательной деятельности	Технология BYOD. Возможности использования QR-кодов на уроках и во внеурочной деятельности. Технология дополненной реальности и возможности ее применения в образовательной деятельности	Педагогические работники ОО	12.11–09.12	24, дистанционно
112	Microsoft Word: расширенные возможности <i>Уровень II</i>	Создание электронных форм. Слияние документов. Макросы	Педагогические работники ОО	12.11–10.12	48, дистанционно

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
Языки, культура и быт народов Севера					
113	Роль этнорегионального компонента образования в сохранении и развитии этнокультурной идентичности коренных малочисленных народов Севера	Расширение знаний педагогических работников в области этнопсихологии и этнопедагогике коренных малочисленных народов Севера. Меры государственной политики по сохранению родного языка и культуры коренных малочисленных народов Севера. Возможности использования в работе учителя родного языка регионального компонента системы образования	Педагогические работники ОО	14.01–15.02	36, дистанционно
114	Использование регионального компонента во внеурочной деятельности как условие развития национального самосознания обучающихся	Особенности менталитета, специфика мироотношения северян, их способность к художественно-эстетическому, образно-символическому освоению природного и культурного пространства. Декоративно-прикладное творчество как часть общей национальной культуры и элемент работы во внеурочной деятельности. Формирование общероссийской гражданской идентичности на основе ее интеграции с этнической идентичностью	Педагогические работники ОО	05.02–05.03	36, дистанционно
115	Теоретические и методологические особенности преподавания родного (корякского) языка в условиях реализации ФГОС	Характеристика начальной ступени обучения родному языку Формирование языковых навыков в процессе обучения родному языку на начальном этапе обучения; формирование умений говорения, чтения, письма, аудирования. Особенности организации урока родного языка в соответствии с требованиями ФГОС на начальном этапе. Анализ урока. Особенности организации урока родного языка в соответствии с требованиями ФГОС на среднем и старшем этапах обучения. Современные методы и приемы	Педагогические работники ОО	01–28.02	72, без отрыва от работы

		обучения родному языку. Подробный методический разбор заданий по различным видам языковой / речевой деятельности			
116	Методика преподавания декоративно-прикладного искусства коренных народов Камчатки	Использование декоративно-прикладного творчества на уроках и во внеурочной деятельности. Современные подходы к проектированию учебных занятий по данному направлению. Совершенствование теоретических и методических основ преподавания культуры и быта народов Севера	Педагогические работники ОО	01–29.04	36, дистанционно
117	Проектная деятельность в преподавании родного (эвенского) языка как способ формирования национальной культурно-образовательной среды	Роль проектной деятельности в национально ориентированных, социокультурных, культуроведческих подходах к обучению родному языку. Активизация речевых и коммуникативных навыков и умений учащихся как одна из задач проектной деятельности. Проектная деятельность как средство объединения аудиторной и внеаудиторной языковой среды, информационно-коммуникативного пространства и образовательно-воспитательной среды. Организация проектной деятельности при изучении лексики эвенского языка с целью вовлечения в образовательное пространство культуры эвенов. Принципы отбора лексического материала и тем проектов с точки зрения их культуроведческой и социокультурной значимости	Педагогические работники ОО	08.04–14.05	36, дистанционно
118	Компетентностный подход к преподаванию родного (эвенского) языка как	Понятие «компетентностный подход». Уровни владения языком: лингвистический, коммуникативный, языковой, социокультурный – их взаимосвязь. Дидактико-методическая система обучения родному	Педагогические работники ОО	10.09–10.10	36, дистанционно

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
	отражение лингво-культурологической концепции обучения	языку. Методы и приемы обучения грамматике и развитию речи. Приемы работы с текстом на уроках родного языка. Система заданий, направленная на формирование коммуникативной компетенции			
119	Формирование нравственной культуры школьников в условиях этно-региональности	Региональный подход в обучении как основополагающий фактор совершенствования учебно-воспитательного процесса в национальной школе. Этно-психологические особенности обучающихся при организации учебно-воспитательного процесса, в том числе по отдельным учебным предметам. Социокультурные модели отбора содержания образования. Личностно ориентированные модели организации содержания образования (способы соединения содержания образования с семантикой индивидуального развития)	Педагогические работники	11–29.11	36, дистанционно
120	Родной язык и традиции народов Крайнего Севера в полиэтническом пространстве	Художественные и духовно-нравственные традиции, достижения, ценности культуры коряков. Формирование полиэтнической культуры школьников в процессе изучения родного языка, литературы и традиций коренных малочисленных народов Севера. Проблема сохранения культурного пространства коренных малочисленных народов Севера	Педагогические работники ОО	11–29.11	36, дистанционно
121	Теория и методика преподавания глагола и глагольных форм на уроках родного (эвенского) языка	Словообразовательные возможности глагола в эвенском языке. Категориальные признаки глагола в эвенском языке в сопоставлении с русским языком. Особенности образования и употребления глагольных форм в эвенском языке. Стилистические особенности употребления глагола	Педагогические работники ОО	02–30.12	36, дистанционно

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ, ОРГАНИЗУЕМЫЕ НА ВНЕБЮДЖЕТНОЙ ОСНОВЕ В 2019 ГОДУ

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
Общее образование					
1	Оказание первой помощи	Теоретические и практические вопросы оказания первой помощи при наиболее распространенных заболеваниях, травмах и других состояниях детей дошкольного и школьного возраста	Руководящие и педагогические работники ОО	По согласованию с ОО	16, без отрыва от работы
					16, дистанционно
Педагогика, психология, дополнительное и специальное образование					
2	Новые технологии для «Новой школы»	Современные (авторские) развивающие и коррекционные технологии. Особенности использования современных технологий в контексте психолого-педагогического сопровождения процесса реализации ФГОС ОО	Педагогический психологи ОО	Март	24, с отрывом от работы
3	Методика подготовки и организации воспитательного мероприятия в условиях внедрения ФГОС <i>Выездные курсы</i>	Современная модель воспитательной деятельности педагогов в условиях реализации ФГОС ОО. Комплекс действий по обеспечению роста эффективности воспитательной деятельности педагогов. Технологии воспитательной деятельности. Этапы и алгоритмы подготовки воспитательного мероприятия	Педагогические работники ОО Мильковского муниципального района	Сентябрь	72, очно-дистанционно
4	Актуальные проблемы логопедии	Особенности организации логокоррекционной работы в современных условиях	Учителя-логопеды	Сентябрь — ноябрь	36, с отрывом от работы

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
Информационные технологии					
5	Основы работы в графическом редакторе Adobe Photoshop	Знакомство с интерфейсом программы. Ретушь изображения. Создание коллажей, реставрация снимков. Создание наградных материалов, приглашений, открыток	Педагогические и иные работники	19–30.11	24 часа, без отрыва от работы

**КУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ,
ОРГАНИЗУЕМЫЕ НА ВНЕБЮДЖЕТНОЙ ОСНОВЕ В 2019 ГОДУ**

К освоению дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие / получающие среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование

№ п/п	Тема	Аннотация	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
Управленческая деятельность				
1	Менеджмент в образовании	Государственные приоритеты развития образования. Теоретические основы менеджмента в образовании. Проектирование инноваций в образовании и управление развитием. Система управления образовательной организацией. Стратегический менеджмент в образовании. Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации: обеспечение выполнения государственного задания, внебюджетная деятельность. Инструменты маркетинга в управлении развитием образовательной организации. Основы управления персоналом и групповой эффективностью в образовательной организации. Составляющие управленческой компетентности. Оптимизация использования рабочего времени руководителя	По мере комплектования группы	250, дистанционно
Дошкольное образование				
2	Педагогика и психология дошкольного образования	Правовое обеспечение профессиональной деятельности воспитателя. Информационные технологии в образовании. Дошкольная педагогика и психология. Основы исследовательской и проектной деятельности педагога. Основы развития игровой деятельности детей в дошкольном возрасте. Основы организации трудового воспитания дошкольников. Организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. Организация методической работы воспитателя. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательной деятельности. Организация образовательной деятельности в группах детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Теория и методика развития речи у детей дошкольного возраста, формирования элементарных математических представлений, ознакомления с окружающим миром	По мере комплектования группы	250, дистанционно

Среднее профессиональное образование				
3	Педагогика и психология профессионального образования	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности. Информационные технологии в образовании. Концепция и содержание профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Педагогика и психология. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Методика профессионального обучения в условиях реализации ФГОС СПО. Педагогические технологии в профессиональном образовании. Педагогический контроль в системе профессионального образования. Управление конфликтами	По мере комплектования группы	250, дистанционно
Педагогика, психология, дополнительное и специальное образование				
4	Профессиональные основы педагогической деятельности	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности. Информационные технологии в образовании. Педагогика и психология. Содержание и структура образовательной деятельности в связи с реализацией требований ФГОС. Концепция и содержание профессионального стандарта педагога. Метапредметный подход в системе общего образования. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Современные методики обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Современные методы диагностирования достижений обучающихся. Проектирование занятий с использованием современных образовательных технологий	По мере комплектования группы	250, дистанционно
5	Педагогика и психология дополнительного образования	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности. Информационные технологии в образовании. Концепция и содержание профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагогика и психология. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программно-методическое обеспечение деятельности. Аналитическая деятельность. Инновационные технологии и методы педагогической деятельности	По мере комплектования группы	250, дистанционно

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

АООП	адаптированная основная общеобразовательная программа
АОП	адаптированная основная программа
ГИА	государственная итоговая аттестация
ЕГЭ	единый государственный экзамен
ОГЭ	основной государственный экзамен
ОО	общеобразовательная организация
ОО ДО	образовательная организация дошкольного образования
ОО ДОД	образовательная организация дополнительного образования детей
ОО ПО	образовательная организация профессионального образования
ООП	основная образовательная программа
СШ	средняя школа
ТОП-50	перечень 50 наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями
ПДО	педагог дополнительного образования

- ПМПк психолого-медико-педагогический консилиум
- ФГОС ДО федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- ФГОС НОО федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- ФГОС ОО федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
- ФГОС ООО федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- ФГОС СПО федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования
- WSR *WorldSkills Russia*, всероссийский чемпионат рабочих профессий